Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение



«Средняя общеобразовательная школа № 1 Кувандыкского городского округа Оренбургской области»

Принято «УТВЕРЖДАЮ»

педагогическим советом Директор МБОУ «СОШ № 1»

Протокол №1 от 30.08.2021г. /С.В.Алпатов/ Приказ № 58 от 30.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ «СОШ № 1»

на 2021-2026 учебный год

Рассмотрено на заседании Совета Учреждения

Протокол №1

от 28.08.2021г.

**Оглавление**

Пояснительная записка …………………………………………………………3

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА………………………………………………………………………3

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ………………………………………….4

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ………………… 8

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»…………………………… 8

3.2. Модуль «Классное руководство »……………………………………… 9

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности »……………………………11

3.4. Модуль «Школьный урок»……………………………………………….11

3.5. Модуль «Самоуправление»……………………………………………….12

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»………………………..12

3.7. Модуль «Профориентация»………………………………………………13

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»……………….13

3.9. Модуль «Работа с родителями»…………………………………………..14

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА……………………………..15

5. ПРИЛОЖЕНИЯ………………………………………………………………...17

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОВЕНЬ НОО………………………………………………………………………………..17

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОВЕНЬ ООО………………………………………………………………………………..29

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОВЕНЬ СОО………………………………………………………………………………..42

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания МБОУ «СОШ № 1» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО:

* формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию;
* мотивацию к познанию и обучению;
* ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»
2. Раздел «Цель и задачи воспитания»
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»
4. Раздел «Анализ воспитательного процесса».

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ

ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «СОШ № 1 Кувандыкского городского округа Оренбургской области» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 284 человека, численность педагогического коллектива – 23 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ «СОШ № 1» (далее – школа) - это городская школа. В ней обучаются 284 учащихся. Качество сети Интернет невысокое. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда нашей школы сохраняет внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Круг общения детей обширен. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Все педагоги школы знают личностные особенности, бытовые условия жизни, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры, Администрацией, КДН и ЗП, ПДН, мировым и народным судами, ГИБДД, ГБУЗ и т. д. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях. Начали принимать участие в проектах Российского движения школьников.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут*.* Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, улицу, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем селе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Реализация данных модулей в Рабочей Программе Воспитания представлена в Приложении «Календарный план воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год».

* 1. **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

• проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

• разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

• церемонии награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

* 1. **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Работа с классным коллективом:

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

• сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организована по направлениям:

* спортивно-оздоровительное – с целью пропаганды здорового образа жизни, оздоровительной работы с детьми, проявляющими интерес к физической культуре и спорту;
* духовно-нравственное – для привития любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества (через классные часы, «Разговор о важном»);
* социальное – для формирования чувства ответственности и уверенности в своих силах, навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
* общеинтеллектуальное – для раскрытия и реализации познавательных способностей обучающихся «РПС», «Занимательная математика», «Проектно-исследовательская деятельность»;
* общекультурное – дает возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области различных видов искусства.
  1. **Модуль «Школьный урок».**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

* 1. **Модуль «Самоуправление».**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом. На уровне школы:

• через работу постоянно действующего школьного актива «Совет учащихся», инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

На уровне классов:

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных по классу, цветовод, редколлегия и т.п.), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

На индивидуальном уровне:

• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

• через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

* 1. **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

• организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

• участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

* 1. **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

• циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

• профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

• экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

• посещение ярмарок профессий;

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

• индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

* 1. **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: • оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

• размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

• озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

• событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

• акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

* 1. **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

• Общешкольный родительский комитет и совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно воспитательного процесса в школе;

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей в педагогических консилиумах (Совет профилактики), собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

 социально-психологическая служба, консультации педагога-психолога;

 школьная служба медиации (ШСМ) действует на основании действующего законодательства.

 консультации учителей-предметников, классных руководителей.

1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с (Примечание: из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях школьной программы воспитания):

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Раздел V «Приложения». Календарный план воспитательной работы МБОУ «СОШ № 1» на 2022-2023 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы школы НОО**  **на 2022-2023 учебный год** | | | | | | | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | | | | | | |
| **Сентябрь** | | | | | | | | | | |
| Школьный уровень | | | | Внешкольный уровень | | | | | | |
| Торжественная линейка, посвященная 1 сентября. Урок знаний! | | | |  | | | | | | |
| Праздник урожая | | | |  | | | | | | |
| Осенний день здоровья | | | |  | | | | | | |
| **Октябрь** | | | | | | | | | | |
|  | | | | День пожилого человека | | | | | | |
| День учителя | | | |  | | | | | | |
| **Ноябрь** | | | | | | | | | | |
| День матери | | | |  | | | | | | |
| Декабрь | | | | | | | | | | |
| Новогодний праздник | | | |  | | | | | | |
| **Январь** | | | | | | | | | | |
| Татьянин день | | | |  | | | | | | |
| Зимний день здоровья | | | |  | | | | | | |
| **Февраль** | | | | | | | | | | |
| Месячник военно-патриотической работы | | | |  | | | | | | |
| «А ну-ка, парни!» | | | |  | | | | | | |
| **Март** | | | | | | | | | | |
| Международный женский день | | | |  | | | | | | |
| **Апрель** | | | | | | | | | | |
| День космонавтики | | | |  | | | | | | |
| Весенний день здоровья | | | |  | | | | | | |
| **Май** | | | | | | | | | | |
| Урок мужества | | | |  | | | | | | |
|  | | | | Вахта памяти | | | | | | |
|  | | | | Бессмертный полк  Парад Победы | | | | | | |
|  | | | | Концерт ко Дню Победы | | | | | | |
| Последний звонок | | | |  | | | | | | |
| **Июнь** | | | | | | | | | | |
| Выпускной вечер | | | |  | | | | | | |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | | | | | | | |
| Название курса | | | | | | Классы | | Количество  часов  в неделю | | |
| «РПС» | | | | | | 1-4 | | 1 | | |
| «Моё Оренбуржье» | | | | | | 1-4 | | 1 | | |
| «Час общения» | | | | | | 1-4 | | 1 | | |
| **Курсы внеурочной деятельности проводят в классных комнатах, закрепленные за классом.**  **Отв: учителя начальных классов** | | | | | | | | | | |
| **Самоуправление**  **\*- ежедневно; \*\*- раз в неделю; \*\*\* - два раза в месяц ; \*\*\*\* - четвертая неделя каждого месяца** | | | | | | | | | | |
| На уровне школы | На уровне классов | | | | На индивидуальном уровне | | | | | |
| Выборы активов  классов, распределение обязанностей. (начало учебного  года) |  | | | |  | | | | | |
| Участие в КТД  школы |  | | | |  | | | | | |
|  |  | | | | Разработка и наполнение  портфеля достижения\*\*\* | | | | | |
|  | Выборы активов  классов, распределение обязанностей. (начало учебного  года) | | | |  | | | | | |
|  |  | | | | Рейд «Говорящий портфель» \*\*\* | | | | | |
|  |  | | | | Рейд «Сбережём учебники» \*\*\* | | | | | |
|  | Выпуск памятки  «Внешний вид»\* | | | |  | | | | | |
|  |  | | | | Рейд «Внешний вид» \*\* | | | | | |
|  |  | | | | Дежурство в классе \* | | | | | |
|  |  | | | | Рейд «Чистые руки» \*\*\* | | | | | |
| Дежурство по школе(по графику школы) |  | | | |  | | | | | |
|  | Отчет перед классом о проведенной работе \*\*\*\* | | | |  | | | | | |
| **Профориентация** | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | | | | | | | Ориентировочное  время  проведения | |
| Классный час «Мир моих интересов» | | | | | | | | | сентябрь | |
| Круглый стол «Профессии наших родителей» | | | | | | | | | ноябрь | |
| Час общения «Путь в профессию начинается в школе» | | | | | | | | | январь | |
| Беседа «Моя мечта о будущей профессии» | | | | | | | | | март | |
| Игра «Труд на радость себе и людям» | | | | | | | | | май | |
| **Детские общественные объединения** | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | | | | Ориентировочное  время  проведения | | | | |
| **Всероссийские акции (дни единых действий) РДШ** | | | | | | | | | | |
| День знаний | | | | | | 1 сентября | | | | |
| «Добрые уроки!» | | | | | | Сентябрь | | | | |
| День пожилого человека | | | | | | 1 октября | | | | |
| «День учителя» | | | | | | 5 октября | | | | |
| День народного единства | | | | | | 4 ноября | | | | |
| День матери | | | | | | 24 ноября | | | | |
| «Всемирный день борьбы со СПИДом» | | | | | | 1 декабря | | | | |
| День неизвестного солдата | | | | | | 3 декабря | | | | |
| День Героев Отечества | | | | | | 9 декабря | | | | |
| День Конституции РФ | | | | | | 12 декабря | | | | |
| День Защитников Отечества | | | | | | 23 февраля | | | | |
| Международный женский день | | | | | | 8 марта | | | | |
| День присоединения Крыма к России | | | | | | 18 марта | | | | |
| Всемирный день здоровья | | | | | | 7 апреля | | | | |
| День космонавтики | | | | | | 12 апреля | | | | |
| Праздник весны и труда | | | | | | 1 мая | | | | |
| День Победы | | | | | | 9 мая | | | | |
| День защиты детей | | | | | | 1 июня | | | | |
| **Волонтёрское движение** | | | | | | | | | | |
| Акция «Чистое село» | | | | | | Сентябрь | | | | |
| Акция «Дари добро» ко Дню пожилого человека | | | | | | Октябрь | | | | |
| Акция «Забота» | | | | | | Ноябрь | | | | |
| Акция «Забота» | | | | | | Февраль | | | | |
| Акция «Забота» | | | | | | Март | | | | |
| Акция «Ветеран живет рядом» | | | | | | Май | | | | |
| **Школьный отряд ЮИД** | | | | | | | | | | |
| Беседа «Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения» | | | | | | Сентябрь | | | | |
| Беседа «Правила движения пешехода. Где и как переходить улицу?» | | | | | | Октябрь | | | | |
| Конкурс детских сказок о правилах дорожного движения (1-2 кл) | | | | | | Ноябрь | | | | |
| Викторина «Я и дорога» (3-4 кл) | | | | | | Декабрь | | | | |
| Игровая программа «Знатоки дорожных правил» (1-4 кл) | | | | | | Январь | | | | |
| Игра «Зеленый огонёк» | | | | | | Февраль | | | | |
| Акция «Знакомимся с правилами трёх «С» (Стой! Слушай! Смотри!) | | | | | | Март | | | | |
| Игра – викторина «Я иду по улице» | | | | | | Апрель | | | | |
| Инструктаж «На каникулы- по правилам!» | | | | | | Перед каждыми каникулами | | | | |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | | | | Ориентировочное  время  проведения | | | | |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | | | | | | В течение года | | | | |
| Оформление классных уголков | | | | | | Сентябрь | | | | |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | | | | | | Октябрь  Май | | | | |
| Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны» | | | | | | Сентябрь, апрель | | | | |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | | | | | | В течение года | | | | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | | | | Ориентировочное  время  проведения | | | | |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама,  папа, я – отличная семья!», «День матери» и др. | | | | | | В течение года | | | | |
| Общешкольное родительское собрание:  **«О взаимодействии семьи и школы в интересах личности ребёнка»**  1. Итоги 1 четверти  2. Выступление на тему: «Поиск оптимальных форм совместной работы школы и семьи в интересах ребёнка»  3.Инструктаж «Правила поведения на льду, на дороге, в общественных местах, правила обращения с огнем  и взрывоопасными веществами».  **«Виртуальная среда и социализация подростков: только ли минус?»**   1. Взаимодействие семьи и школы по формированию навыков информационной культуры   детей. 2. Формирование ЗОЖ   **«Время итожить»**   1. Организация летнего отдыха и досуга детей в семье 2. Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений 3. Детский дорожно-транспортный травматизм и его профилактика | | | | | | Декабрь  Март  Май | | | | |
| Индивидуальные консультации | | | | | | В течение года | | | | |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | | | | | | По плану Совета | | | | |
|  | | | | | |  | |  | | |
| **Классное руководство** | | | | | | | | | | |
| Работа с  классным  коллективом | | Индивидуальная работа | | | | | Работа с  учителями,  преподающими в классе | | | Работа с  родителями |
| **Сентябрь «Внимание, дети!» (Месячник безопасности дорожного движения)**  **Задачи: *осмысление себя ребёнком как частички окружающего мира и обретения уверенности в своей значимости,***  ***воспитание сознательной дисциплины, культуры поведения, творческих способностей.*** | | | | | | | | | | |
| Урок знаний! 01.09 | |  | | | | |  | | |  |
|  | |  | | | | |  | | | Собрание родителей 1-го кл. «Адаптация первоклассников к обучению в школе» |
|  | | Работа с обучающимися, находящихся в трудной жизненной ситуации (посещение семей) | | | | |  | | |  |
| Кл. час «Беслан - мы не забудем» | |  | | | | |  | | |  |
| Беседа по ПДД «Дорога в школу и домой». | |  | | | | |  | | |  |
| Кл. час «Правила школьной жизни» | |  | | | | |  | | |  |
| **О к т я б р ь**  **Месячник правовых знаний и профилактики правонарушений**  **Задачи: *формирование стремления к усвоению правовых знаний, развитие общественной активности; воспитание чувства ответственности за будущее своего села, страны.*** | | | | | | | | | | |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения  # ВместеЯрче 16.10 | |  | | | | |  | | |  |
|  | | Работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам | | | | |  | | |  |
| «Быть осторожным»-  беседа. | |  | | | | |  | | |  |
|  | | Работа с обучающимися, склонными к нарушению дисциплины (по факту нарушения) | | | | |  | | |  |
| Всероссийский урок безопасности в сети Интернет. 28.10-30.10 | |  | | | | |  | | |  |
|  | |  | | | | |  | | | Родительское собрание «Профилактика  детского дорожно-транспортного травматизма и соблюдение правил дорожного движения» |
| Кл. час «Детство! Добро! Доверие!» (О преступлениях против детей). | |  | | | | |  | | |  |
| Беседа «О братьях наших меньших» | |  | | | | |  | | |  |
| **Н о я б р ь**  **«В здоровье наша сила»**  **Задачи: *формирование здорового образа жизни, умение предупреждать опасные ситуации и правильно вести себя при их возникновении*** | | | | | | | | | | |
| Классный час, посвященный Дню народного единства | |  | | | | |  | | |  |
| Урок здоровья «Злые волшебники – наркотик, табак и алкоголь. | |  | | | | |  | | |  |
|  | |  | | | | |  | | | Индивидуальные беседы с родителями |
|  | | Работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам | | | | |  | | |  |
| Кл. час «Будь здоров!» | |  | | | | |  | | |  |
|  | | Работа с обучающимися, склонными к нарушению дисциплины (по факту нарушения) | | | | |  | | |  |
| Выпуск рисунков «Мы - за здоровье!» (Международный день отказа от курения) | |  | | | | |  | | |  |
| **Д е к а б р ь**  **«Новый год у ворот»**  ***Задачи: воспитание чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных,***  ***музыкальных, литературных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов.*** | | | | | | | | | | |
| Классный час «Мои права и обязанности» ко Дню конституции РФ  11.12 | |  | | | | |  | | |  |
| Мастерская Деда Мороза (подготовка к проведению утренника, лепка снежных фигур, украшение окон и кабинетов)  14.12 – 21.12 | |  | | | | |  | | |  |
|  | | Работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам | | | | |  | | |  |
|  | | Работа с обучающимися, склонными к нарушению дисциплины(по факту нарушения) | | | | |  | | |  |
|  | |  | | | | |  | | | Общешкольное родительское собрание |
| Беседа «Откуда берутся  грязнули». | |  | | | | |  | | |  |
| **Я н в а р ь**  **«Истоки народных традиций»**  ***Задачи: формирование стремления к усвоению правовых знаний, развитие общественной активности; воспитание чувства ответственности за будущее своего села, страны.*** | | | | | | | | | | |
| Кл. час «Мы в ответе за свои поступки» | |  | | | | |  | | |  |
|  | | Работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам | | | | |  | | |  |
|  | | Работа с обучающимися, склонными к нарушению дисциплины (по факту нарушения) | | | | |  | | |  |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | |  | | | | |  | | |  |
|  | |  | | | | |  | | | Индивидуальные  беседы (по необходимости) |
| **Ф е в р а л ь**  **Герои моей страны**  ***Задачи: формирование патриотизма, гражданской позиции, понимание прав и свобод личности, воспитание гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.*** | | | | | | | | | | |
| Классный час ко Дню российской науки | |  | | | | |  | | |  |
| Беседа «Дети герои» | |  | | | | |  | | |  |
|  | | Работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам | | | | |  | | |  |
| Классный час «Язык – живая душа народа» | |  | | | | |  | | |  |
| Поздравление мальчиков с 23 февраля | |  | | | | |  | | |  |
|  | | Работа с обучающимися, склонными к нарушению дисциплины (по факту нарушения) | | | | |  | | | Индивидуальные  беседы (по необходимости) |
| **М а р т**  **«В мире прекрасного»**  ***Задачи: воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом и природой*.** | | | | | | | | | | |
| Классный час «Всемирный день иммунитета» | |  | | | | |  | | |  |
| Поздравление девочек с 8 марта | |  | | | | |  | | |  |
| Участие в недели математики | |  | | | | |  | | |  |
| Классный час «Мы вместе. Крым и Россия» | |  | | | | |  | | |  |
|  | | Работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам | | | | |  | | |  |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества:   1. Конкурс рисунков «Музыкальные инструменты»; 2. Конкурс на лучшею стенгазету по музыке. | |  | | | | |  | | | Индивидуальные  беседы (по необходимости) |
|  | | Работа с обучающимися, склонными к нарушению дисциплины (по факту нарушения) | | | | |  | | | Родительское собрание «Возрастные особенности учащихся» |
| **Апрель**  **Месячник экологического воспитания**  ***Задачи: совершенствование работы по экологическому воспитанию; содействовать и оказывать всестороннюю помощь в обретении культуры общения, культуры поведения.*** | | | | | | | | | | |
| Классный час «Путешествие в Экоград» | |  | | | | |  | | |  |
| Классный час «День космонавтики» | |  | | | | |  | | |  |
| Классный час, посвященный дню местного самоуправления | |  | | | | |  | | |  |
| Игра «По лесным тропинкам» | |  | | | | |  | | |  |
|  | | Работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам | | | | |  | | |  |
|  | | Работа с обучающимися, склонными к нарушению дисциплины (по факту нарушения) | | | | |  | | | Индивидуальные  беседы (по необходимости) |
| **Май**  **Месячник воинской славы России**  ***Задачи: формирование атмосферы взаимопонимания, добра, чувства патриотизма у учащихся***  ***школы; воспитание гордости за мужество, героизм Российского народа.*** | | | | | | | | | | |
| Классный час «Будем милосердны»\*  Участие в уроке  мужества\*  Участие в акции «Бессмертный полк» | |  | | | | |  | | |  |
| Классный час «Моя  семья- мое богатство» | |  | | | | |  | | |  |
| Классный час «Российский флаг» | |  | | | | |  | | |  |
| Классный час «День  славянской  письменности» | |  | | | | |  | | |  |
|  | | Работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам | | | | |  | | |  |
|  | | Работа с обучающимися, склонными к нарушению дисциплины (по факту нарушения) | | | | |  | | | Общешкольное  родительское  собрание |
| **Школьный урок** | | | | | | | | | | |
| Название урока | | | Ориентировочное  время  проведения | | | | | | | |
| Всероссийский открытый урок  «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных  ситуаций) | | | 01.09. | | | | | | | |
| Всероссийский открытый урок  «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ) | | | 04.10. | | | | | | | |
| Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | | | 16.10. | | | | | | | |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | | | 28-30 октября | | | | | | | |
| Урок памяти (День памяти политических репрессий) | | | 30.10 | | | | | | | |
| Всероссийский урок «История  самбо» | | | 16.11 | | | | | | | |
| Урок мужества ко Дню Героев Отечества | | | 09.12 | | | | | | | |
| Единый урок «Права человека» | | | 10.12 | | | | | | | |
| Урок мужества ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами  Отечества | | | 15.02 | | | | | | | |
| Всероссийский открытый урок  «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | | | 01.03 | | | | | | | |
| Гагаринский урок «Космос – это мы» | | | 12.04 | | | | | | | |
| Всероссийский открытый урок  «ОБЖ» (день пожарной охраны) | | | 30.04 | | | | | | | |
| Урок мужества «Мы этой  памяти верны» | | | 06.05 | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарный План воспитательной работы школы ООО**  **на 2022-2023 учебный год** | | | | | | | | | | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | | | | | | | | | |
| **Сентябрь** | | | | | | | | | | | | | |
| Школьный уровень | | | | Внешкольный уровень | | | | | | | | Ответственные и  межведомственное сотрудничество | |
| Торжественная линейка, посвященная 1 сентября. Урок знаний! | | | |  | | | | | | | | Зам. директора по ВР | |
| Праздник урожая | | | |  | | | | | | | | Зам. директора по ВР | |
| Осенний день здоровья | | | |  | | | | | | | | Зам. директора по ВР,  учителя физической  культуры | |
| **Октябрь** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | День пожилого человека | | | | | | | | Администрация школы, профсоюз | |
| День учителя | | | |  | | | | | | | | Зам. директора по ВР,  Кл. руководители | |
| **Ноябрь** | | | | | | | | | | | | | |
| День матери | | | |  | | | | | | | | Зам. директора по ВР, кл. руководители | |
| **Декабрь** | | | | | | | | | | | | | |
| Новогодний праздник | | | |  | | | | | | | | Администрация школы, классный руководитель | |
| **Январь** | | | | | | | | | | | | | |
| Татьянин день | | | |  | | | | | | | | Зам. директора по ВР | |
| Зимний день здоровья | | | |  | | | | | | | | Зам. директора по ВР,  учителя физической  культуры | |
| **Февраль** | | | | | | | | | | | | | |
| Месячник военно-патриотической работы | | | |  | | | | | | | | Зам. директора по ВР,  Преподаватель ОБЖ, учитель физической культуры | |
|  | | | | «А ну-ка, парни!» | | | | | | | | Администрация школы, УО | |
| **Март** | | | | | | | | | | | | | |
| Международный женский день | | | |  | | | | | | | | Зам. директора по ВР, кл. руководители | |
| **Апрель** | | | | | | | | | | | | | |
| День космонавтики | | | |  | | | | | | | | Зам. директора по ВР | |
| Весенний день здоровья | | | |  | | | | | | | | Зам. директора по ВР;  учителя физической  культуры | |
| **Май** | | | | | | | | | | | | | |
| Урок мужества | | | |  | | | | | | | | Зам. директора по ВР;  Библиотекарь, кл. руководители | |
|  | | | | Вахта памяти | | | | | | | | Руководитель ВПО,  Преподаватель ОБЖ | |
|  | | | | Бессмертный полк  Парад Победы | | | | | | | | Администрация школы, УО | |
|  | | | | Концерт ко Дню Победы | | | | | | | | Зам. директора по ВР, кл. руководители | |
| Последний звонок | | | |  | | | | | | | | Зам. директора по ВР, кл. руководители | |
| **Июнь** | | | | | | | | | | | | | |
| Выпускной вечер | | | |  | | | | | | | | Зам. директора по ВР | |
| **На данный момент все запланированные ключевые общешкольные дела проводят по классам и с использованием дистанционных образовательных технологий.**  **Ответственные: классные руководители.** | | | | | | | | | | | | | |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | | | | | | | | | | |
| Название курса | | | | | Классы | | Количество  часов  в неделю | | | | | Ответственные | |
| «ОДНКНР» | | | | | 5-6 | | 1 | | | | | Учителя ОДНКНР | |
| «Час общения» | | | | | 5-9 | | 1 | | | | | Кл. руководители 5-9 классов | |
| «Шахматы» | | | | | 5 | | 1 | | | | | Зам. директора по ВР | |
| **Курсы внеурочной деятельности проводят в классных комнатах, закрепленные за классом.** | | | | | | | | | | | | | |
| **Самоуправление** | | | | | | | | | | | | | |
| На уровне школы | | На уровне классов | | | | | | | На индивидуальном уровне | | | Ответственные и  межведомственное  сотрудничество | |
| Выборы активов классов, распределение обязанностей (начало учебного года) | |  | | | | | | |  | | | Кл. руководители | |
|  | |  | | | | | | | Разработка и наполнение портфолио | | | Кл. рук. | |
|  | | Выборы активов классов, распределение обязанностей. (начало учебного года) | | | | | | |  | | | Кл. рук. | |
| Организация дежурства (по  графику школы) | |  | | | | | | |  | | | Кл. рук. | |
|  | | Организация дежурства в классе (еженедельно) | | | | | | |  | | | Учащиеся, по графику  Класса | |
|  | | Контроль внешнего вида, наличие сменной обуви | | | | | | |  | | | Учащиеся, входящие в актив класса | |
| Участие в КТД школы | |  | | | | | | |  | | | Кл. рук. | |
|  | | Отчет перед классом о проведенной работе | | | | | | |  | | | Учащиеся, входящие в актив класса | |
| **Профориентация** | | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | | | | | | Ориентировочное  время  проведения | | | | Ответственные и межведомственное сотрудничество | |
| Классный час «Что я знаю о профессиях» 5, 6 кл.  Классный час «Характер и профессия» 7 – 9 кл. | | | | | | | | Сентябрь | | | | Кл. рук. | |
| Круглый стол «История одной профессии» 5-9 кл. | | | | | | | | Ноябрь | | | | Кл. рук. | |
| Час общения «Мой психологический портрет. Профессионально важные качества» 7-9 кл.  Час общения «Профессия моей мечты» 5, 6 кл. | | | | | | | | Январь | | | | Кл. рук. | |
| Беседа «От учебного предмета к профессии» 5-7 кл.  Круглый стол «Психологические аспекты выбора профессии» 8,9 кл. | | | | | | | | Май | | | | Кл. рук. | |
| **Детские общественные объединения** | | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | | | Ориентировочное  время  проведения | | | | | | | Ответственные и межведомственное сотрудничество | |
| **Всероссийские акции (дни единых действий) РДШ** | | | | | | | | | | | | | |
| День знаний | | | | | 1 сентября | | | | | | | Руководитель РДШ | |
| «Добрые уроки!» | | | | | Сентябрь | | | | | | |
| День пожилого человека | | | | | 1 октября | | | | | | |
| «День учителя» | | | | | 5 октября | | | | | | |
| День народного единства | | | | | 4 ноября | | | | | | |
| День матери | | | | | 24 ноября | | | | | | |
| «Всемирный день борьбы со СПИДом» | | | | | 1 декабря | | | | | | |
| День неизвестного солдата | | | | | 3 декабря | | | | | | |
| День Героев Отечества | | | | | 9 декабря | | | | | | |
| День Конституции РФ | | | | | 12 декабря | | | | | | |
| День Защитников Отечества | | | | | 23 февраля | | | | | | |
| Международный женский день | | | | | 8 марта | | | | | | |
| День присоединения Крыма к России | | | | | 18 марта | | | | | | |
| Всемирный день здоровья | | | | | 7 апреля | | | | | | |
| День космонавтики | | | | | 12 апреля | | | | | | |
| Праздник весны и труда | | | | | 1 мая | | | | | | |
| День Победы | | | | | 9 мая | | | | | | |
| День защиты детей | | | | | 1 июня | | | | | | |
| **Волонтёрское движение** | | | | | | | | | | | | | |
| Акция «Чистое село» | | | | | Сентябрь | | | | | | | Руководитель волонтерского движения | |
| Акция «Дари добро» ко Дню пожилого человека | | | | | Октябрь | | | | | | |
| Акция «Забота» | | | | | Ноябрь | | | | | | |
| Акция «Забота» | | | | | Февраль | | | | | | |
| Акция «Забота» | | | | | Март | | | | | | |
| Акция «Ветеран живет рядом» | | | | | Май | | | | | | |
| **Школьный отряд ЮИД** | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа об основных правилах для велосипедистов (5-9 кл) | | | | | Сентябрь | | | | | | | Руководитель отряда  ЮИД | |
| Беседа «Правила движения пешехода. Где и как переходить улицу?» (5-9 кл) | | | | | Октябрь | | | | | | |
| Беседа «Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения» (5-9 кл) | | | | | Ноябрь | | | | | | |
| Викторина по истории ПДД «Что? Где? Когда?» (5, 6 кл) | | | | | Декабрь | | | | | | |
| Беседа «Оказание первой помощи при  ДТП» (7-9 кл) | | | | | Январь | | | | | | |
| Диспут «Экология и автомобиль» (5,6 кл) | | | | | Февраль | | | | | | |
| Акция «Знакомимся с правилами трёх «С» (Стой! Слушай! Смотри!) (5-9 кл) | | | | | Март | | | | | | |
| Беседа «Водители и пешеходы будьте  взаимовежливы» (5-9 кл) | | | | | Апрель | | | | | | |
| Инструктаж «На каникулы - по правилам!» | | | | | Перед каждыми каникулами | | | | | | |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | | | Ориентировочное  время  проведения | | | | | | | Ответственные и межведомственное сотрудничество | |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | | | | | В течение года | | | | | | | Учитель ИЗО | |
| Оформление классных уголков | | | | | Сентябрь | | | | | | | Классные руководители | |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | | | | | Октябрь  Май | | | | | | | Классные руководители | |
| Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны» | | | | | Сентябрь, апрель | | | | | | | Классные руководители; Администрация школы | |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | | | | | В течение года | | | | | | | Классные руководители | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | | | Ориентировочное  время  проведения | | | | | | | Ответственные и межведомственное сотрудничество | |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама,  папа, я – отличная семья!», «День матери» и др. | | | | | В течение года | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Общешкольное родительское собрание:  **«О взаимодействии семьи и школы в интересах личности ребёнка»**  1. Итоги 1 четверти  2. Выступление на тему: «Поиск оптимальных форм совместной работы школы и семьи в интересах ребёнка»  3.Инструктаж «Правила поведения на льду, на дороге, в общественных местах, правила обращения с огнем  и взрывоопасными веществами».  **«Виртуальная среда и социализация подростков: только ли минус?»**   1. Взаимодействие семьи и школы по формированию навыков информационной культуры   детей. 2. Формирование ЗОЖ   **«Время итожить»**   1. Организация летнего отдыха и досуга детей в семье 2. Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений 3. Детский дорожно-транспортный травматизм и его профилактика | | | | | Декабрь  Март  Май | | | | | | | Администрация школы, психолог  Администрация школы, психолог  Фельдшер  Администрация школы,  Инспектор ПДН | |
| Индивидуальные консультации | | | | | В течение года | | | | | | | Классные руководители  Школьный психолог | |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | | | | | По плану Совета | | | | | | | Председатель Совета | |
| **Классное руководство** | | | | | | | | | | | | | |
| Работа с  классным  коллективом | Индивидуальная работа | | | | | Работа с  учителями,  преподающими в классе | | | | Работа с  родителями | | | Ответственные |
| **Сентябрь «Внимание, дети!» (Месячник безопасности дорожного движения)**  **Задачи: *осмысление себя ребёнком как частички окружающего мира и обретения уверенности в своей значимости,***  ***воспитание сознательной дисциплины, культуры поведения, творческих способностей.*** | | | | | | | | | | | | | |
| Урок знаний! |  | | | | |  | | | |  | | | Кл. рук. |
|  | Работа с обучающимися, находящихся в трудной жизненной ситуации (посещение семей) | | | | |  | | | |  | | | Кл. рук.  психолог |
| Кл. час «Беслан - мы не забудем» |  | | | | |  | | | |  | | | Кл. рук. |
| Беседа по ПДД «Ответственность за нарушение правил дорожного движения». |  | | | | |  | | | |  | | | Рук. ЮИД, клюю руководители |
| Кл. час «Культура поведения в школе» |  | | | | |  | | | |  | | | Кл.рук. |
| **О к т я б р ь**  **Месячник правовых знаний и профилактики правонарушений**  **Задачи: *формирование стремления к усвоению правовых знаний, развитие общественной активности; воспитание чувства ответственности за будущее своего села, страны.*** | | | | | | | | | | | | | |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения  # ВместеЯрче 16.10 |  | | | | |  | | | |  | | | Кл. рук. |
|  | Работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам | | | | |  | | | |  | | | Кл. рук. |
| «Личная безопасность»-  беседа. |  | | | | |  | | | |  | | | Кл. рук. |
|  | Работа с обучающимися, склонными к нарушению дисциплины (по факту нарушения) | | | | |  | | | |  | | | Кл. рук. |
| Всероссийский урок безопасности в сети Интернет. 28.10-30.10 |  | | | | |  | | | |  | | | Кл. рук. |
|  |  | | | | |  | | | | Родительское  собрание:  в 5 классе: «Адаптация учащихся к обучению в основной  школе»  в 6 классе: «Культура поведения в конфликте»  в 7 классе: «Особенности учебной деятельности подростков»  в 8 классе: «Юношеский возраст и его особенности. Возможные "кризисы" переходного возраста»  в 9 классе: «Профессиональная направленность и профессиональные интересы» | | | Администрация школы, Кл. рук. |
| Игра «Имею право» |  | | | | |  | | | |  | | | Кл. рук. |
| Час общения «Всеобщая  Декларация прав  человека» |  | | | | |  | | | |  | | | Кл. рук. |
| **Н о я б р ь**  **«В здоровье наша сила»**  **Задачи: *формирование здорового образа жизни, умение предупреждать опасные ситуации и правильно вести себя при их возникновении*** | | | | | | | | | | | | | |
| Классный час, посвященный Дню народного единства |  | | | | |  | | | |  | | | Кл. рук. |
| Урок здоровья «Принципы здорового питания» |  | | | | |  | | | |  | | | Кл. рук. |
|  |  | | | | |  | | | | Индивидуальные беседы с родителями | | | Кл. рук. |
|  | Работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам | | | | |  | | | |  | | | Кл. рук. |
| Игра «Школа здоровья» |  | | | | |  | | | |  | | | Кл. рук. |
|  | Работа с обучающимися, склонными к нарушению дисциплины (по факту нарушения) | | | | |  | | | |  | | | Кл. рук. |
| Выпуск классной стенгазеты «Мы- за здоровье!» (Международный день  отказа от курения) |  | | | | |  | | | |  | | | Кл. рук. |
| **Д е к а б р ь**  **«Новый год у ворот»**  ***Задачи: воспитание чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных,***  ***музыкальных, литературных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов.*** | | | | | | | | | | | | | |
| Классный час «Мои права и обязанности» ко Дню конституции РФ  11.12 |  | | | | |  | | | |  | | | Кл. рук. |
| Мастерская Деда Мороза(подготовка к проведению утренника, лепка снежных фигур, украшение окон и кабинетов)  14.12 – 21.12 |  | | | | |  | | | |  | | | Кл. рук. |
|  | Работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам | | | | |  | | | |  | | | Кл. рук. |
|  | Работа с обучающимися, склонными к нарушению дисциплины (по факту нарушения) | | | | |  | | | |  | | | Кл. рук. |
|  |  | | | | |  | | | | Общешкольное родительское собрание | | | Администрация школы, кл. руководители |
| Беседа «Откуда берутся  грязнули». |  | | | | |  | | | |  | | | Кл. рук. |
| **Я н в а р ь**  **«Истоки народных традиций»**  ***Задачи: формирование стремления к усвоению правовых знаний, развитие общественной активности; воспитание чувства ответственности за будущее своего села, страны.*** | | | | | | | | | | | | | |
| Кл. час «Мы в ответе за свои поступки» |  | | | | |  | | | |  | | | Кл. рук. |
|  | Работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам | | | | |  | | | |  | | | Кл. рук. |
|  | Работа с обучающимися, склонными к нарушению дисциплины (по факту нарушения) | | | | |  | | | |  | | |  |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» |  | | | | |  | | | |  | | | Кл. рук. |
|  |  | | | | |  | | | | Индивидуальные  беседы (по необходимости) | | | Кл. рук. |
| **Ф е в р а л ь**  **Герои моей страны**  ***Задачи: формирование патриотизма, гражданской позиции, понимание прав и свобод личности, воспитание гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.*** | | | | | | | | | | | | | |
| Классный час ко Дню  российской науки |  | | | | |  | | | |  | | | Кл. рук. |
| Беседа «Дети герои» |  | | | | |  | | | |  | | | Кл. рук. |
|  | Работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам | | | | |  | | | |  | | | Кл. рук. |
| Классный час «Язык – живая душа народа» |  | | | | |  | | | |  | | | Кл. рук. |
| Поздравление  мальчиков с 23 февраля |  | | | | |  | | | |  | | | Кл. рук. |
|  | Работа с обучающимися, склонными к нарушению дисциплины (по факту нарушения) | | | | |  | | | | Индивидуальные  беседы (по необходимости) | | | Кл. рук. |
| **М а р т**  **«В мире прекрасного»**  ***Задачи: воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом и природой*.** | | | | | | | | | | | | | |
| Классный час «Всемирный день иммунитета» |  | | | | |  | | | |  | | | Кл. рук. |
| Поздравление девочек с 8 марта |  | | | | |  | | | |  | | | Кл. рук. |
| Участие в недели математики |  | | | | |  | | | |  | | | Кл. рук. |
| Классный час «Мы вместе. Крым и Россия» |  | | | | |  | | | |  | | | Кл. рук. |
|  | Работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам | | | | |  | | | |  | | | Кл. рук. |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества:   1. Конкурс рисунков «Музыкальные инструменты»; 2. Конкурс на лучшею стенгазету по музыке. |  | | | | |  | | | | Индивидуальные  беседы (по необходимости) | | | Кл. рук. |
|  | Работа с обучающимися, склонными к нарушению дисциплины (по факту нарушения) | | | | |  | | | | Общешкольное родительское собрание\*\*\* | | | Администрация школы |
| **Апрель**  **Месячник экологического воспитания**  ***Задачи: совершенствование работы по экологическому воспитанию; содействовать и оказывать всестороннюю помощь в обретении культуры общения, культуры поведения.*** | | | | | | | | | | | | | |
| Классный час «Зачем нужна Красная книга?» |  | | | | |  | | | |  | | | Кл.рук. |
| Классный час «День космонавтики» |  | | | | |  | | | |  | | | Кл. рук. |
| Классный час, посвященный дню местного самоуправления |  | | | | |  | | | |  | | | Кл. рук. |
| Познавательная программа «Улыбка весны» |  | | | | |  | | | |  | | | Кл. рук. |
|  | Работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам | | | | |  | | | |  | | | Кл. рук. |
|  | Работа с обучающимися, склонными к нарушению дисциплины (по факту нарушения) | | | | |  | | | | Индивидуальные  беседы (по необходимости) | | | Кл. рук. |
| **Май**  **Месячник воинской славы России**  ***Задачи: формирование атмосферы взаимопонимания, добра, чувства патриотизма у учащихся***  ***школы; воспитание гордости за мужество, героизм Российского народа.*** | | | | | | | | | | | | | |
| Классный час «Будем милосердны»  Участие в уроке  мужества  Участие в акции «Бессмертный полк» |  | | | | |  | | | |  | | | Кл. рук. |
| Классный час «Моя  семья-мое богатство» |  | | | | |  | | | |  | | | Кл. рук. |
| Классный час «Российский флаг» |  | | | | |  | | | |  | | | Кл. рук. |
| Классный час «День  славянской  письменности» |  | | | | |  | | | |  | | | Кл. рук. |
|  | Работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам | | | | |  | | | |  | | | Кл. рук. |
|  | Работа с обучающимися, склонными к нарушению дисциплины (по факту нарушения) | | | | |  | | | | Общешкольное  родительское  собрание | | | Администрация школы |
| **Школьный урок** | | | | | | | | | | | | | |
| Название урока | | | Ориентировочное  время  проведения | | | | | | | | Ответственные | | |
| Всероссийский открытый урок  «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных  ситуаций) | | | 01.09. | | | | | | | | Кл. рук. | | |
| Всероссийский открытый урок  «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ) | | | 04.10. | | | | | | | | Преподаватель ОБЖ | | |
| Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | | | 16.10. | | | | | | | | Учитель биологии | | |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | | | 28-30 октября | | | | | | | | Учитель информатики | | |
| Урок памяти (День памяти политических репрессий) | | | 30.10 | | | | | | | | Учитель истории | | |
| Всероссийский урок «История  самбо» | | | 16.11 | | | | | | | | Учитель физической культуры | | |
| Урок мужества ко Дню Героев Отечества | | | 09.12 | | | | | | | | Зам. директора по ВР  Библиотекарь, кл. руководители | | |
| Единый урок «Права человека» | | | 10.12 | | | | | | | | Учитель обществознания | | |
| Урок мужества ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами  Отечества | | | 15.02 | | | | | | | | Зам. директора по ВР  Библиотекарь, кл. руководители | | |
| Всероссийский открытый урок  «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | | | 01.03 | | | | | | | | Преподаватель ОБЖ | | |
| Гагаринский урок «Космос – это мы» | | | 12.04 | | | | | | | | Классные руководители | | |
| Всероссийский открытый урок  «ОБЖ» (день пожарной охраны) | | | 30.04 | | | | | | | | Преподаватель ОБЖ | | |
| Урок мужества «Мы этой  памяти верны» | | | 06.05 | | | | | | | | Библиотекарь, кл. руководители | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарный План воспитательной работы школы СОО**  **на 2022-2023 учебный год** | | | | | | | | | | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | | | | | | | | | |
| **Сентябрь** | | | | | | | | | | | | | |
| Школьный уровень | | | | Внешкольный уровень | | | | | | | | Ответственные и  межведомственное сотрудничество | |
| Торжественная линейка, посвященная 1 сентября. Урок знаний! | | | |  | | | | | | | | Зам. директора по ВР, кл. руководители | |
| Осенний день здоровья | | | |  | | | | | | | | Зам. директора по ВР;  учителя физической  культуры | |
| **Октябрь** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | День пожилого человека | | | | | | | | Администрация школы, профсоюз | |
| День учителя | | | |  | | | | | | | | Зам. директора по ВР, профсоюз | |
| **Ноябрь** | | | | | | | | | | | | | |
| День матери | | | |  | | | | | | | | Зам. директора по ВР, кл. руководители | |
| **Декабрь** | | | | | | | | | | | | | |
| Новогодний праздник | | | |  | | | | | | | | Старшая вожатая, классные руководители | |
| **Январь** | | | | | | | | | | | | | |
| Татьянин день | | | |  | | | | | | | | Зам. директора по ВР | |
| Зимний день здоровья | | | |  | | | | | | | | Зам. директора по ВР;  учителя физической  культуры | |
| **Февраль** | | | | | | | | | | | | | |
| Месячник военно-патриотической работы | | | |  | | | | | | | | Зам. директора по ВР,  Преподаватель ОБЖ, учитель физической культуры, кл. руководители | |
|  | | | | «А ну-ка, парни!» | | | | | | | | Администрация школы, УО | |
| **Март** | | | | | | | | | | | | | |
| Международный женский день | | | |  | | | | | | | | Зам. директора по ВР, кл. руководители | |
| **Апрель** | | | | | | | | | | | | | |
| День космонавтики | | | |  | | | | | | | | Зам. директора по ВР | |
| Весенний день здоровья | | | |  | | | | | | | | Зам. директора по ВР;  учителя физической  культуры | |
| **Май** | | | | | | | | | | | | | |
| Урок мужества | | | |  | | | | | | | | Зам. директора по ВР,  Библиотекарь, кл. руководители | |
|  | | | | Вахта памяти | | | | | | | | ДДТ  Преподаватель ОБЖ | |
|  | | | | Бессмертный полк  Парад Победы | | | | | | | | Администрация школы, УО | |
|  | | | | Концерт ко Дню Победы | | | | | | | | Зам. директора по ВР, кл. руководители | |
| Последний звонок | | | |  | | | | | | | | Зам. директора по ВР | |
| **Июнь** | | | | | | | | | | | | | |
| Выпускной вечер | | | |  | | | | | | | | Зам. директора по ВР | |
| **На данный момент все запланированные ключевые общешкольные дела проводят по классам и с использованием дистанционных образовательных технологий.**  **Ответственные: классные руководители.** | | | | | | | | | | | | | |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | | | | | | | | | | |
| Название курса | | | | | Классы | | Количество  часов  в неделю | | | | | Ответственные | |
| «Час общения» | | | | | 10-11 | | 1 | | | | | Кл. руководители 10-11 классов | |
| «Биология в задачах» | | | | | 11 | | 1 | | | | | Учитель биологии | |
| **Курсы внеурочной деятельности проводят в классных комнатах, закрепленные за классом.** | | | | | | | | | | | | | |
| **Самоуправление** | | | | | | | | | | | | | |
| На уровне школы | | На уровне классов | | | | | | | На индивидуальном уровне | | | Ответственные и  межведомственное  сотрудничество | |
| Выборы активов классов, распределение обязанностей. (начало учебного года) | |  | | | | | | |  | | | Кл. руководители | |
|  | |  | | | | | | | Разработка и наполнение портфолио | | | Кл. рук. | |
|  | | Выборы активов классов, распределение обязанностей. (начало учебного года) | | | | | | |  | | | Кл. рук. | |
| Организация дежурства (по  графику школы) | |  | | | | | | |  | | | Кл. рук. | |
|  | | Организация дежурства в классе (еженедельно) | | | | | | |  | | | Учащиеся, по графику  класса | |
|  | | Контроль внешнего вида, наличие сменной обуви | | | | | | |  | | | Учащиеся, входящие в актив класса | |
| Участие в КТД школы | |  | | | | | | |  | | | Кл. рук. | |
|  | | Отчет перед классом о проведенной работе | | | | | | |  | | | Учащиеся, входящие в актив класса | |
| **Профориентация** | | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | | | | | | Ориентировочное  время  проведения | | | | Ответственные и межведомственное сотрудничество | |
| Классный час «Мастерство и талант» | | | | | | | | сентябрь | | | | Кл. рук. | |
| Круглый стол «Мои планы на будущее» | | | | | | | | ноябрь | | | | Кл. рук. | |
| Час общения «Профессионализм. Что это?» | | | | | | | | январь | | | | Кл. рук. | |
| Беседа «Планирование профессиональной карьеры» | | | | | | | | май | | | | Кл. рук. | |
| **Детские общественные объединения** | | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | | | Ориентировочное  время  проведения | | | | | | | Ответственные и межведомственное сотрудничество | |
| **Всероссийские акции (дни единых действий) РДШ** | | | | | | | | | | | | | |
| День знаний | | | | | 1 сентября | | | | | | | Руководитель РДШ | |
| «Добрые уроки!» | | | | | Сентябрь | | | | | | |
| День пожилого человека | | | | | 1 октября | | | | | | |
| «День учителя» | | | | | 5 октября | | | | | | |
| День народного единства | | | | | 4 ноября | | | | | | |
| День матери | | | | | 24 ноября | | | | | | |
| «Всемирный день борьбы со СПИДом» | | | | | 1 декабря | | | | | | |
| День неизвестного солдата | | | | | 3 декабря | | | | | | |
| День Героев Отечества | | | | | 9 декабря | | | | | | |
| День Конституции РФ | | | | | 12 декабря | | | | | | |
| День Защитников Отечества | | | | | 23 февраля | | | | | | |
| Международный женский день | | | | | 8 марта | | | | | | |
| День присоединения Крыма к России | | | | | 18 марта | | | | | | |
| Всемирный день здоровья | | | | | 7 апреля | | | | | | |
| День космонавтики | | | | | 12 апреля | | | | | | |
| Праздник весны и труда | | | | | 1 мая | | | | | | |
| День Победы | | | | | 9 мая | | | | | | |
| День защиты детей | | | | | 1 июня | | | | | | |
| **Волонтёрское движение** | | | | | | | | | | | | | |
| Акция «Чистое село» | | | | | Сентябрь | | | | | | | Руководитель волонтерского движения | |
| Акция «Дари добро» ко Дню пожилого человека | | | | | Октябрь | | | | | | |
| Акция «Забота» | | | | | Ноябрь | | | | | | |
| Акция «Забота» | | | | | Февраль | | | | | | |
| Акция «Забота» | | | | | Март | | | | | | |
| Акция «Ветеран живет рядом» | | | | | Май | | | | | | |
| **Школьный отряд ЮИД** | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа «ПДД – закон улиц и дорог» | | | | | Сентябрь | | | | | | | Руководитель отряда  ЮИД, кл. руководители | |
| Беседа «Как сделать дороги безопасными» | | | | | Октябрь | | | | | | |
| Тест «Знатоки законодательства» | | | | | Ноябрь | | | | | | |
| Беседа «Соблюдение ПДД-обязанность  каждого гражданина» | | | | | Декабрь | | | | | | |
| Беседа «Оказание первой помощи при  ДТП» | | | | | Январь | | | | | | |
| Диспут «Экология и автомобиль» | | | | | Февраль | | | | | | |
| Беседа «Значение автомобильного  транспорта для экономики страны» | | | | | Март | | | | | | |
| Беседа «Водители и пешеходы будьте  взаимовежливы» | | | | | Апрель | | | | | | |
| Инструктаж «На каникулы- по правилам!» | | | | | Перед каждыми каникулами | | | | | | |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | | | Ориентировочное  время  проведения | | | | | | | Ответственные и межведомственное сотрудничество | |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | | | | | В течение года | | | | | | | Кл. руководители | |
| Оформление классных уголков | | | | | Сентябрь | | | | | | | Классные руководители | |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | | | | | Октябрь  Май | | | | | | | Классные руководители | |
| Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны» | | | | | Сентябрь, апрель | | | | | | | Классные руководители, Администрация школы | |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | | | | | В течение года | | | | | | | Классные руководители | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | | | Ориентировочное  время  проведения | | | | | | | Ответственные и межведомственное сотрудничество | |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама,  папа, я – отличная семья!», «День матери» и др. | | | | | В течение года | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Общешкольное родительское собрание:  **«О взаимодействии семьи и школы в интересах личности ребёнка»**  1. Итоги 1 четверти  2. Выступление на тему: «Поиск оптимальных форм совместной работы школы и семьи в интересах ребёнка»  3.Инструктаж «Правила поведения на льду, на дороге, в общественных местах, правила обращения с огнем  и взрывоопасными веществами».  **«Виртуальная среда и социализация подростков: только ли минус?»**   1. Взаимодействие семьи и школы по формированию навыков информационной культуры   детей. 2. Формирование ЗОЖ      1. Организация летнего отдыха и досуга детей в семье 2. Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений 3. Детский дорожно-транспортный травматизм и его профилактика | | | | | Декабрь  Март  Май | | | | | | | Администрация школы, психолог  Администрация школы, психолог  Фельдшер  Администрация школы,  Инспектор ПДН | |
| Индивидуальные консультации | | | | | В течение года | | | | | | | Классные руководители  Школьный психолог | |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | | | | | По плану Совета | | | | | | | Председатель Совета | |
| **Классное руководство** | | | | | | | | | | | | | |
| Работа с  классным  коллективом | Индивидуальная работа | | | | | Работа с  учителями,  преподающими в классе | | | | Работа с  родителями | | | Ответственные |
| **Сентябрь «Внимание, дети!» (Месячник безопасности дорожного движения)**  **Задачи: *осмысление себя ребёнком как частички окружающего мира и обретения уверенности в своей значимости,***  ***воспитание сознательной дисциплины, культуры поведения, творческих способностей.*** | | | | | | | | | | | | | |
| Урок знаний! |  | | | | |  | | | |  | | | Кл. рук. |
|  | Работа с обучающимися, находящихся в трудной жизненной ситуации (посещение семей) | | | | |  | | | |  | | | Кл. рук.,  психолог |
| Кл. час «Беслан - мы не забудем» |  | | | | |  | | | |  | | | Кл. рук. |
| Беседа по ПДД «Ответственность за нарушение правил дорожного движения». |  | | | | |  | | | |  | | | Кл. рук |
| Кл. час «Этика взаимоотношений» |  | | | | |  | | | |  | | | Кл. рук. |
| **О к т я б р ь**  **Месячник правовых знаний и профилактики правонарушений**  **Задачи: *формирование стремления к усвоению правовых знаний, развитие общественной активности; воспитание чувства ответственности за будущее своего села, страны.*** | | | | | | | | | | | | | |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения  # ВместеЯрче 16.10 |  | | | | |  | | | |  | | | Кл. рук. |
|  | Работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам | | | | |  | | | |  | | | Кл. рук. |
| «Личная безопасность»-  беседа. |  | | | | |  | | | |  | | | Кл. рук. |
|  | Работа с обучающимися, склонными к нарушению дисциплины (по факту нарушения) | | | | |  | | | |  | | | Кл. рук. |
| Всероссийский урок безопасности в сети Интернет. 28.10-30.10 |  | | | | |  | | | |  | | | Кл. рук. |
|  |  | | | | |  | | | | Родительское  собрание:  в 10, 11 классе: «Профессиональная направленность и профессиональные интересы» | | | Кл. рук. |
| Беседа «По законам  взрослой жизни» |  | | | | |  | | | |  | | | Кл. рук. |
| Час общения «Право в  нашей жизни» |  | | | | |  | | | |  | | | Кл. рук. |
| **Н о я б р ь**  **«В здоровье наша сила»**  **Задачи: *формирование здорового образа жизни, умение предупреждать опасные ситуации и правильно вести себя при их возникновении*** | | | | | | | | | | | | | |
| Классный час, посвященный Дню народного единства |  | | | | |  | | | |  | | | Кл. рук. |
| Урок здоровья «Профилактика инфекционных заболеваний» |  | | | | |  | | | |  | | | Кл. рук. |
|  |  | | | | |  | | | | Индивидуальные беседы с родителями | | | Кл. рук. |
|  | Работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам | | | | |  | | | |  | | | Кл. рук. |
| Тренинг «Учись владеть  собой» |  | | | | |  | | | |  | | | Кл. рук. |
|  | Работа с обучающимися, склонными к нарушению дисциплины (по факту нарушения) | | | | |  | | | |  | | | Кл. рук. |
| Выпуск классной стенгазеты «Мы - за здоровье!» (Международный день  отказа от курения) |  | | | | |  | | | |  | | | Кл. рук. |
| **Д е к а б р ь**  **«Новый год у ворот»**  ***Задачи: воспитание чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных,***  ***музыкальных, литературных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов.*** | | | | | | | | | | | | | |
| Классный час «Мои права и обязанности» ко Дню конституции РФ  11.12 |  | | | | |  | | | |  | | | Кл. рук. |
| Мастерская Деда Мороза(подготовка к проведению новогоднего мероприятия, лепка снежных фигур, украшение окон и кабинетов)  14.12 – 21.12 |  | | | | |  | | | |  | | | Кл. рук. |
|  | Работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам | | | | |  | | | |  | | | Кл. рук. |
|  | Работа с обучающимися, склонными к нарушению дисциплины (по факту нарушения) | | | | |  | | | |  | | | Кл. рук. |
|  |  | | | | |  | | | | Общешкольное родительское собрание | | | Администрация школы |
| Классный час, посвященный Всемирному дню  борьбы со СПИДом \* |  | | | | |  | | | |  | | | Кл. рук. |
| **Я н в а р ь**  **«Истоки народных традиций»**  ***Задачи: формирование стремления к усвоению правовых знаний, развитие общественной активности; воспитание чувства ответственности за будущее своего села, страны.*** | | | | | | | | | | | | | |
| Классный час, посвященный Международному дню памяти жертв  Холокоста |  | | | | |  | | | |  | | | Кл. рук. |
|  | Работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам | | | | |  | | | |  | | | Кл. рук. |
|  | Работа с обучающимися, склонными к нарушению дисциплины (по факту нарушения) | | | | |  | | | |  | | |  |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» |  | | | | |  | | | |  | | | Кл. рук. |
|  |  | | | | |  | | | | Индивидуальные  беседы (по необходимости) | | | Кл. рук. |
| **Ф е в р а л ь**  **Герои моей страны**  ***Задачи: формирование патриотизма, гражданской позиции, понимание прав и свобод личности, воспитание гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.*** | | | | | | | | | | | | | |
| Классный час ко Дню  российской науки |  | | | | |  | | | |  | | | Кл. рук. |
| Беседа «Дети герои» |  | | | | |  | | | |  | | | Кл. рук. |
|  | Работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам | | | | |  | | | |  | | | Кл. рук. |
| Классный час «Язык – живая душа народа» |  | | | | |  | | | |  | | | Кл. рук. |
| Поздравление  мальчиков с 23 февраля |  | | | | |  | | | |  | | | Кл. рук. |
|  | Работа с обучающимися, склонными к нарушению дисциплины (по факту нарушения) | | | | |  | | | | Индивидуальные  беседы (по необходимости) | | | Кл. рук. |
| **М а р т**  **«В мире прекрасного»**  ***Задачи: воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом и природой*.** | | | | | | | | | | | | | |
| Классный час «Всемирный день иммунитета» |  | | | | |  | | | |  | | | Кл. рук. |
| Поздравление девочек с 8 марта |  | | | | |  | | | |  | | | Кл. рук. |
| Участие в недели математики |  | | | | |  | | | |  | | | Кл. рук. |
| Классный час «Мы вместе. Крым и Россия» |  | | | | |  | | | |  | | | Кл. рук., учитель истории |
|  | Работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам | | | | |  | | | |  | | | Кл. рук. |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества:   1. Конкурс рисунков «Музыкальные инструменты»; 2. Конкурс на лучшею стенгазету по музыке. |  | | | | |  | | | | Индивидуальные  беседы (по необходимости) | | | Кл. рук. |
|  | Работа с обучающимися, склонными к нарушению дисциплины (по факту нарушения) | | | | |  | | | | Общешкольное родительское собрание | | | Администрация школы |
| **Апрель**  **Месячник экологического воспитания**  ***Задачи: совершенствование работы по экологическому воспитанию; содействовать и оказывать всестороннюю помощь в обретении культуры общения, культуры поведения.*** | | | | | | | | | | | | | |
| Классный час «Зачем нужна Красная книга?» |  | | | | |  | | | |  | | | Кл.рук. |
| Классный час «День космонавтики» |  | | | | |  | | | |  | | | Кл. рук. |
| Классный час, посвященный дню местного самоуправления |  | | | | |  | | | |  | | | Кл. рук. |
| Познавательная программа «Улыбка весны» |  | | | | |  | | | |  | | | Кл. рук. |
|  | Работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам | | | | |  | | | |  | | | Кл. рук. |
|  | Работа с обучающимися, склонными к нарушению дисциплины (по факту нарушения) | | | | |  | | | | Индивидуальные  беседы (по необходимости) | | | Кл. рук. |
| **Май**  **Месячник воинской славы России**  ***Задачи: формирование атмосферы взаимопонимания, добра, чувства патриотизма у учащихся***  ***школы; воспитание гордости за мужество, героизм Российского народа.*** | | | | | | | | | | | | | |
| Классный час «Будем милосердны»\*  Участие в уроке  мужества\*  Участие в акции «Бессмертный полк» |  | | | | |  | | | |  | | | Кл. рук. |
| Классный час «Моя  семья- мое богатство» |  | | | | |  | | | |  | | | Кл. рук. |
| Классный час «Российский флаг» |  | | | | |  | | | |  | | | Кл. рук. |
| Классный час «День  славянской  письменности» |  | | | | |  | | | |  | | | Кл. рук. |
|  | Работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам | | | | |  | | | |  | | | Кл. рук. |
|  | Работа с обучающимися, склонными к нарушению дисциплины (по факту нарушения) | | | | |  | | | | Общешкольное  родительское  собрание | | | Администрация школы |
| **Школьный урок** | | | | | | | | | | | | | |
| Название урока | | | Ориентировочное  время  проведения | | | | | | | | Ответственные | | |
| Всероссийский открытый урок  «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных  ситуаций) | | | 01.09. | | | | | | | | Учитель ОБЖ | | |
| Всероссийский открытый урок  «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ) | | | 04.10. | | | | | | | | Преподаватель ОБЖ | | |
| Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | | | 16.10. | | | | | | | | Учитель биологии | | |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | | | 28-30 октября | | | | | | | | Учитель информатики | | |
| Урок памяти (День памяти политических репрессий) | | | 30.10 | | | | | | | | Учитель истории | | |
| Всероссийский урок «История  самбо» | | | 16.11 | | | | | | | | Учитель физической культуры | | |
| Урок мужества ко Дню Героев Отечества | | | 09.12 | | | | | | | | Зам. директора по ВР  Библиотекарь, кл. руководители | | |
| Единый урок «Права человека» | | | 10.12 | | | | | | | | Учитель обществознания | | |
| Урок мужества ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами  Отечества | | | 15.02 | | | | | | | | Зам. директора по ВР  Библиотекарь, кл. руководители | | |
| Всероссийский открытый урок  «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | | | 01.03 | | | | | | | | Преподаватель ОБЖ | | |
| Гагаринский урок «Космос – это мы» | | | 12.04 | | | | | | | | Классные руководители | | |
| Всероссийский открытый урок  «ОБЖ» (день пожарной охраны) | | | 30.04 | | | | | | | | Преподаватель ОБЖ | | |
| Урок мужества «Мы этой  памяти верны» | | | 06.05 | | | | | | | | Библиотекарь, кл. руководители | | |

